

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкбнлн администрацияса йбзбс велбдмбн веськбдланн
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)
«Откымын предмет пидисянь велбдан 4 №-а шбр школа» Усинск к.
муниципальной велбдан сбмкуд учреждение
Молодежная ул., д. 10, г. Усинск, Республика Коми, 169712
Тел./Факс: +7(82144) 4-68-93, Тел.: +7(82144) 2-43-78, 2-20-10, 2-38-90, 4-26-16;
E-mail: usinskshkola4@gmail.com Сайт: <http://mbous4.ru>
ОКПО 48397053 ОГРН 1100897322 ИНН 1106011519 КПП 110601001

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 4
с углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Усинска
Протокол от 31.08.2020 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ № 4 с
углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Усинска
от 31.08.2020 года № 685

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Французский язык»
(базовый уровень)
10-11 класс
срок реализации 2 года

Составитель:

Чамышева Анна Александровна,
учитель французского языка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» - базовый уровень для учащихся 10-11 классов (далее РПУП) определяет содержание образования по предмету на уровне среднего общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. РПУП разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 мая 2012 г. № 413), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом программ, включенных в её структуру.

При разработке рабочей программы «Французский язык» для учащихся 10-11 классов, как ориентир использовалась авторская рабочая программа к УМК «Твой друг французский язык, 10-11» (“Le français c'est super”), А. С. Кулигина, А. В. Щепилова «Просвещение»: Москва, 2017.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (французский) на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

соблюдать нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи основные структурные (личные/безличные, с неопределённо-личным *on*) и коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) в утвердительной и отрицательной форме;

употреблять в речи личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения;

употреблять в речи местоимения *у* и *en*;

употреблять в речи ударные и безударные формы личных местоимений;

употреблять в речи указательные, притяжательные и неопределённые прилагательные и местоимения, в том числе сложные (*lequel, laquel* и др.), в функции союзных слов и их производные (с предлогами *à* и *de*);

употреблять в речи вопросительные местоимения;

употреблять в речи артикль перед исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, соблюдать опущение артикля;

употреблять в речи глагольные формы изъявительного наклонения (*indicatif*): *présent, passé composé, imparfait, plus-que-parfait, passé simple, futur simple, futur immédiat, futur dans le passé*;

употреблять в речи активный и пассивный залог;

употреблять в речи глагольные формы условного наклонения *conditionnel présent* и *conditionnel passé* в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия;

употреблять в речи глагольные формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* и *subjonctif passé* в сложном предложении с дополнительным придаточным и обстоятельственными придаточными времени, цели, условия, уступки;

соблюдать согласование времён в сложном предложении;

употреблять в речи повелительное наклонение (*impératif*);

употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), деепричастие (*gérondif*);

употреблять в речи прямую и косвенную речь;

использовать лексические и грамматические средства выражения сравнения: *plus ... que; moins de ... que; de plus en plus; moins que; davantage* и др.;

употреблять в речи предлоги места (*autour de, au fond de, en face de* и др.), времени (*il y a, depuis* и др.); направления (*à, de, par, pour* и др.);

соблюдать управление распространённых глаголов;

употреблять в речи средства текстовой связи (*alors, cependant, pourtant* и др.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, причин, уступки, цели, образа действия и места действия. Союзы, вводящие эти придаточные, в том числе *depuis que*, *jusqu'à ce que*, *de sorte que*, *pour que*, *quoique* и др.;

употреблять в речи глагольные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif: le passé composé, le futur simple, le futur immédiat, l'imparfait et le plus-que-parfait, le futur dans le passé*) в активном и пассивном залоге, формы *le passé simple* наиболее распространённых глаголов;

использовать распространённые предлоги места (*autour de, au fond de, en face de* и др.), времени (*il y a, depuis* и др.); направления (*à, de, par, pour* и др.); средства текстовой связи (*alors, cependant, pourtant* и др.);

употреблять в речи модальные глаголы, *l'impératif, le conditionnel, le subjonctif, l'infinif: pour donner un conseil; pour émettre et vérifier des hypothèses; évaluer l'information;*

употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (*le participe présent et le participe passé*), деепричастие (*le gérondif*);

употреблять в речи логические связующие элементы *aussi, par ailleurs, enfin, apparemment, probablement* и т. д.;

использовать лексические и грамматические средства выражения причинности: à la suite de, à cause de, en raison de, étant donné, faute de, grâce à, pour, puisque, sous prétexte de, vu и т. д.;

расширять объём значений изученных грамматических средств;
употреблять в речи сложное будущее время (Le futur antérieur).

Содержание учебного материала (210 часов за два учебных года)

- **Школьная жизнь в России и франкофонных странах (Франция, Швейцария).** Повседневная жизнь старшекласника. Проблемы, связанные с учёбой: выпускной экзамен, досрочный уход из школы. Взаимоотношения между учителями и учениками. Особенности систем образования. Возможности получения высшего и среднего профессионального образования в России и за рубежом. Академическая мобильность.
- **Образование и карьера.** Система профессиональной ориентации в России и во Франции. Система высшего образования во Франции. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Поиск временной работы на лето. Умение трудоустроиться: резюме, мотивационное письмо. Значимость владения иностранными языками для образования и карьеры.
- **Жизнь современной семьи:** взаимоотношения в семье между её членами, решение конфликтных ситуаций, выражение чувств и эмоций. Эволюция семьи. Семейные ценности.
- **Условия проживания в городе.** Городская среда: комфорт, проблемы, события. Транспорт. Города-герои России.
- **Ценностные ориентации современных людей, проблемы морали.** Толерантность. Правила общежития. Общественные гуманитарные организации.
- **Молодёжь в современном обществе.** Досуг современной молодёжи, интересы и увлечения (кино, компьютерные игры). Экстремальные виды досуга. Молодёжная мода. Индивидуальность и стиль. Мода и глобализация. Индустрия моды. Покупки как индикатор стиля потребления. Роль рекламы.
- **Друзья и дружба.** Социальные сети: новая реальность.
- **Путешествия, каникулы.** Опыт путешественника: маршрут, транспорт, размещение, впечатления, возмещение ущерба.
- **Здоровый образ жизни как необходимость и стиль жизни молодёжи.** Гигиена жизни: сбалансированное питание, здоровый сон, физическая культура. Преодоление стресса.
- **Спорт в жизни современного молодого человека.** Популярные виды спорта. Технология некоторых видов спорта. Фитнес. Спортивные соревнования. Выдающиеся молодые спортсмены. История Олимпийских игр. Олимпиада в Сочи.
- **Страны изучаемого языка и родная страна.** География Франции. История России и Франции. Политическое устройство и государственные символы России и Франции. Культура и достопримечательности России и франкофонных государств: крупные города, культурные объекты, популярные маршруты, университеты. Культурные традиции во Франции: фестивали, региональные праздники. Эволюция культурного досуга французов. Эволюция соотношения рабочего и свободного времени: опыт Франции. Национальные праздники в России и во Франции. Известные люди России и Франции (писатели, учёные, художники, политики). Факты их биографий. Влияние этих людей на историю развития человечества.
- **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Известные писатели и поэты, воспевавшие красоту природы. Климат, погода, времена года, природные явления. Проблемы экологии. Влияние современных технологий на окружающую среду.

Защита окружающей среды. Поиск альтернативных источников энергии. Проблемы окружающей среды в твоём регионе/городе. Программы/проекты, направленные на защиту окружающей среды.

- **Научно-технический прогресс.** Влияние изобретений на развитие человечества. Нравственный аспект технического прогресса. Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон).
- **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет).** Профессия журналиста. Проблемы манипуляции сознанием, зависимости от СМИ.

**Тематический план
10 класс**

Номер темы	Тематическое содержание учебного предмета	Количество часов на каждую тему
1	Путешествия, каникулы Культурные центры России и Франции	(8 ч)
2	Система высшего образования во Франции Школьная жизнь в России и франкофонных странах Проблемы, связанные с учёбой Академическая мобильность	(8 ч)
3	Образование и карьера Система профессиональной ориентации в России и во Франции Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее	(10 ч)
4	История России и Франции Политическое устройство и государственные символы России и Франции Великие люди России и Франции (писатели, художники, политики)	(8 ч)
5	История Франции: эпоха Просвещения. Великие люди Франции (писатели, художники, драматурги, философы)	(8 ч)
6	Культура и достопримечательности России и Франции: культурные объекты и их создатели Культурные традиции во Франции: фестивали, кафе	(10 ч)
7	Жизнь современной семьи: взаимоотношения в семье между её членами, решение конфликтных ситуаций, выражение чувств и эмоций Эволюция семьи. Семейные ценности	(8 ч)
8	Досуг современной молодёжи, интересы и увлечения: кино, телевидение История кинематографа Эволюция культурного досуга французов Известные люди (писатели и кинематографисты)	(8 ч)

9	Национальные праздники в России и во Франции Культурные традиции во Франции: фестивали, региональные праздники История Олимпийских игр	(10 ч)
10	Ценностные ориентации современных людей, проблемы морали Толерантность Общественные гуманитарные организации	(8 ч)
11	Друзья и дружба Социальные сети: новая реальность.	(8 ч)
12	Ценностные ориентации современных людей. Правила общежития Взаимоотношения между людьми, решение конфликтных ситуаций, выражение чувств и эмоций	(11 ч)
Итого		105

11 класс

Номер темы	Тематическое содержание учебного предмета	Количество часов на каждую тему
1	Школьная жизнь в России и франкофонных странах (Франция, Швейцария) Повседневная жизнь старшеклассника Проблемы, связанные с учебой: выпускной экзамен, досрочный уход из школы Взаимоотношения между учителями и учениками Поиск временной работы на лето «Умение» трудоустроиться: резюме, мотивационное письмо	(11 ч)
2	Здоровый образ жизни как необходимость и стиль жизни молодежи Гигиена жизни: сбалансированное питание, здоровый сон, физическая культура Преодоление стресса	(10 ч)
3	Путешествия, каникулы. Опыт путешественника: маршрут, транспорт, размещение, впечатления, возмещение ущерба Популярные туристические маршруты Досуг современной молодежи. Экстремальные виды досуга Эволюция культурного досуга французов	(14 ч)
4	Природа: флора и фауна Известные писатели и поэты, воспевавшие красоту природы Климат, погода, времена года, природные явления Проблемы экологии. Защита окружающей среды Проблемы окружающей среды в твоём регионе/городе	(11 ч)

	Программы/проекты, направленные на защиту окружающей среды	
5	Научно-технический прогресс. Влияние изобретений на развитие человечества Нравственный аспект технического прогресса Известные учёные России и Франции Факты их биографий. Влияние этих людей на историю развития человечества Вселенная и человек Поиск альтернативных источников энергии	(11 ч)
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет) Профессия журналиста Проблемы манипуляции сознанием, зависимости от СМИ	(13 ч)
7	Условия проживания в городе. Городская среда: комфорт, проблемы, события. Транспорт Города-герои России География Франции. Крупные города Франции, их культурные объекты	(10 ч)
8	Спорт в жизни современного молодого человека. Популярные виды спорта «Технология» некоторых видов спорта Фитнес Спортивные соревнования Выдающиеся молодые спортсмены История Олимпийских игр Олимпиада в Сочи	(11 ч)
9	Молодёжная мода. Индивидуальность и стиль Мода и глобализация. Индустрия моды Покупки как индикатор стиля потребления. Роль рекламы	(14 ч)
	Итого	105