



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ПРИЕМЫ, ФОРМЫ, ПОДХОДЫ

ВЕДУЩИЕ ВЕБИНАРА:

Канд. пед. наук Лобанов Илья Анатольевич

Канд. пед. наук Калущая Елена Константиновна

Ивашкин Никита Сергеевич



АКТУАЛЬНОСТЬ

Одним из направлений «Национального плана противодействия коррупции на 2018-2019 гг.», утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 г., является повышение эффективности просветительных, образовательных мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного поведения, популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов и развитие общественного правосознания. В настоящий момент Институтом стратегии развития образования РАО разрабатывается Концепция антикоррупционного воспитания школьников.



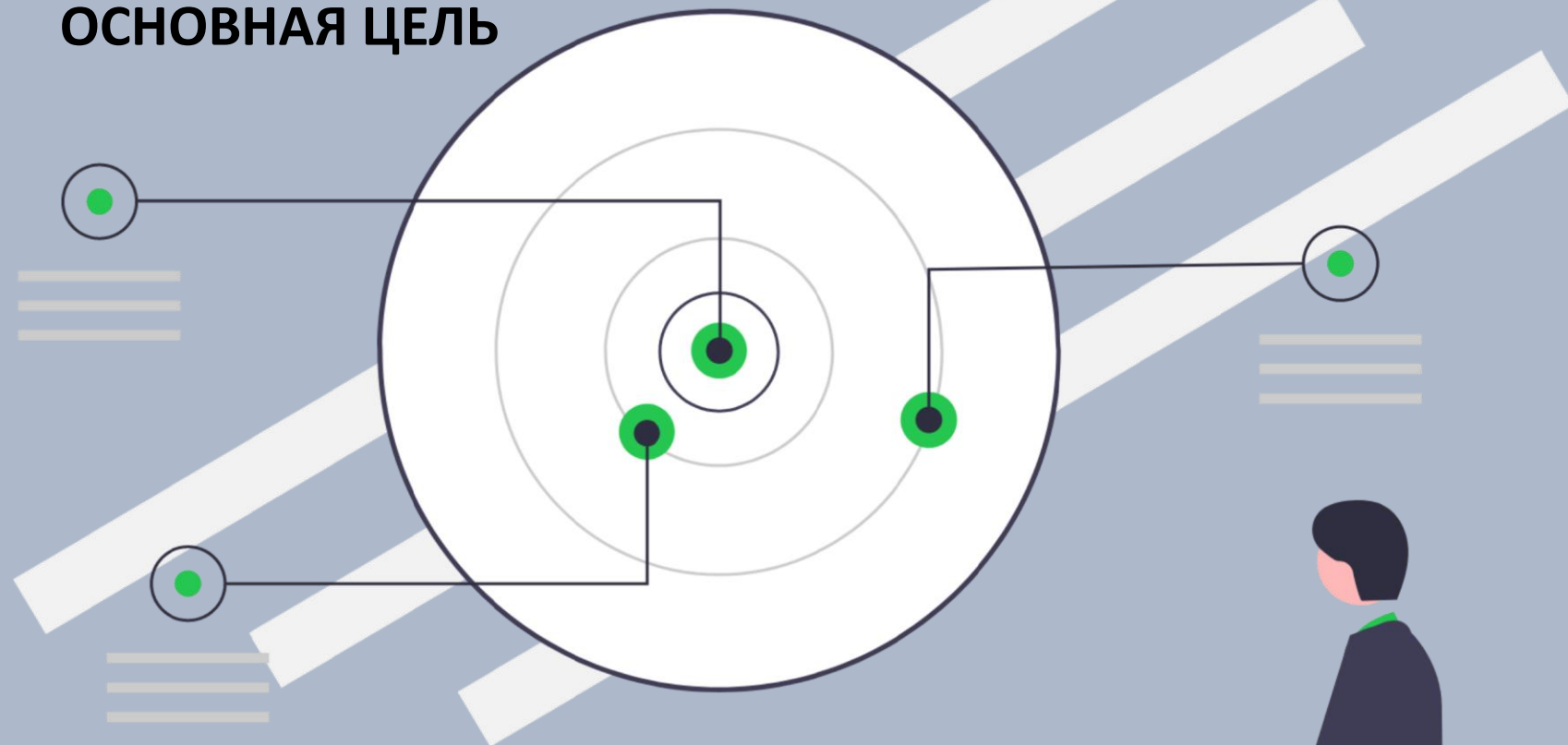
Понятие «Коррупция» в законодательстве Российской Федерации

Коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;





ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ



Целью антикоррупционной политики в нашей стране является снижение уровня коррупции и обеспечение защиты прав и законных интересов граждан, общества и государства от угроз, связанных с коррупцией





СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ

мониторинг коррупциогенных факторов и эффективности мер антикоррупционной политики

формирование антикоррупционного общественного сознания

содействие правовой реформе, направленной на снижение неопределенности правовых установлений и ограничение необоснованной свободы усмотрения правоприменителей

создание правового механизма, препятствующего подкупу граждан при проведении референдума и выборов в органы государственной власти и местного самоуправления

создание стимулов к замещению государственных должностей, должностей государственной и муниципальной служб неподкупными лицами

возмещение вреда, причиненного коррупционными правонарушениями

предупреждение коррупционных правонарушений

обеспечение ответственности за коррупционные правонарушения во всех случаях прямо предусмотренных нормативными правовыми актами

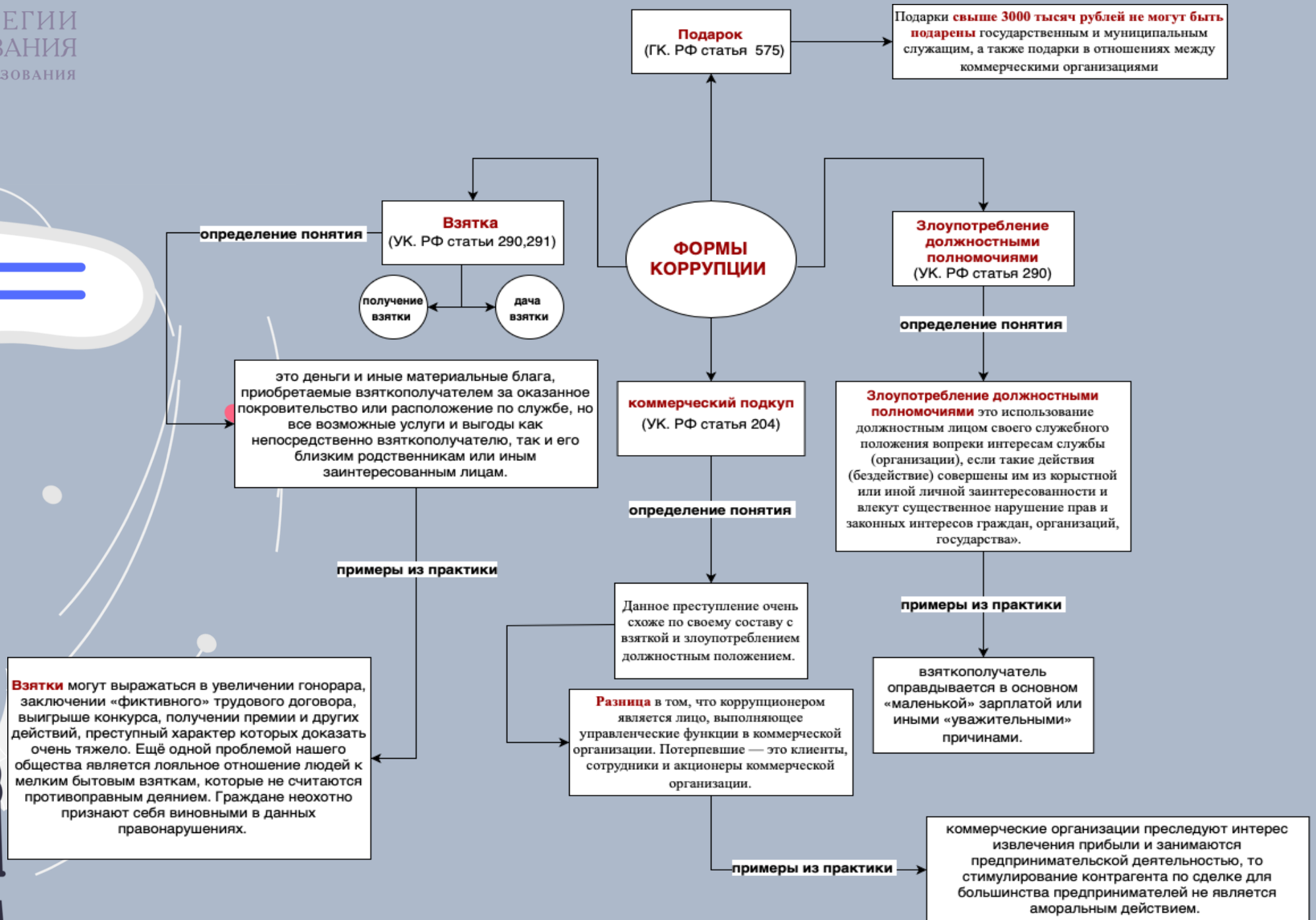
содействие реализации прав граждан и организаций на доступ к информации о фактах коррупции и коррупциогенных факторах, а также на их свободное освещение в средствах массовой информации





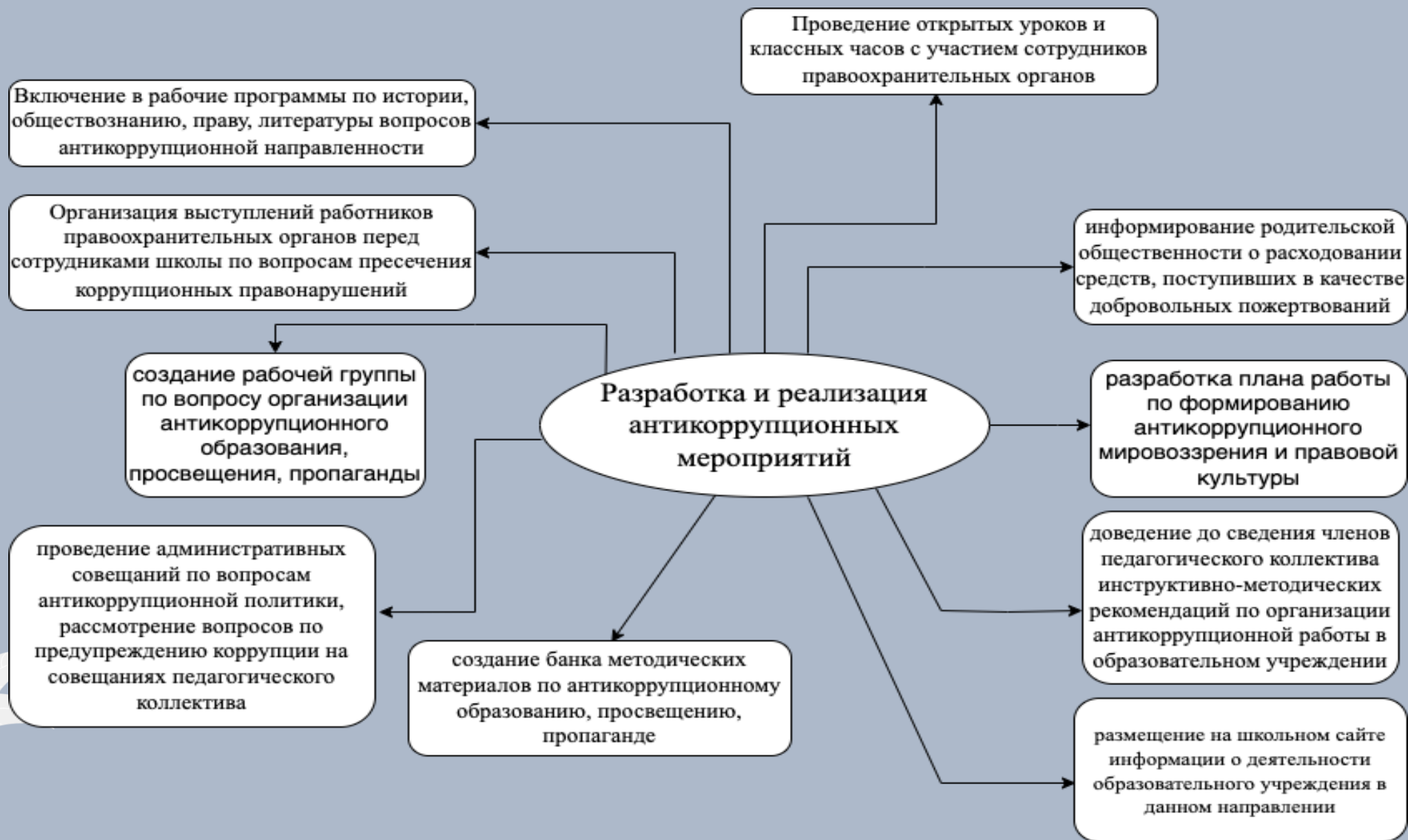
Основные принципы





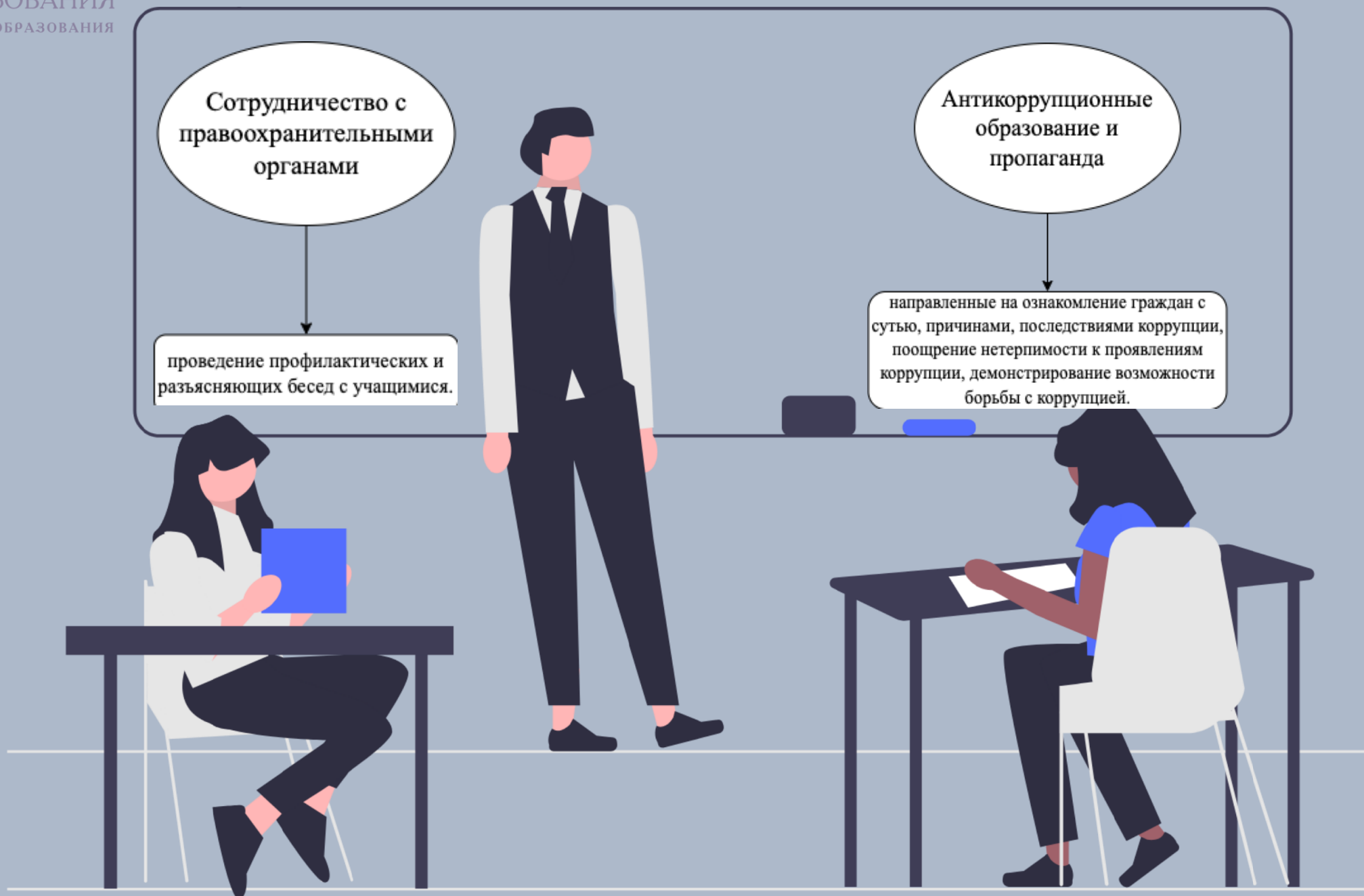


ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ





ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ





АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ



Школа как социальный институт, оказывающий всестороннее влияние на формирование мировоззрения и поведения подрастающего поколения, способна содействовать успешной реализации поставленной государством задачи.

Задача школы — это сформированная личность, наделенная знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, не желающая мириться с проявлениями коррупции. То есть, личность, которая способна и желает противодействовать коррупции. Данная задача не может решаться с помощью хаотичных шагов или же просто достигнута путем изучения определенных тем на тех или иных уроках. Это длительный, системный процесс, реализуемый как комплексное взаимодействие семьи и школы на всех образовательных уровнях.





АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ



Задачи антикоррупционного просвещения

формирование у школьников комплекса знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.

формирование у школьников общих представлений о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления.

формирование у школьников морально-этических ценностных основ и мотивации антикоррупционного поведения.

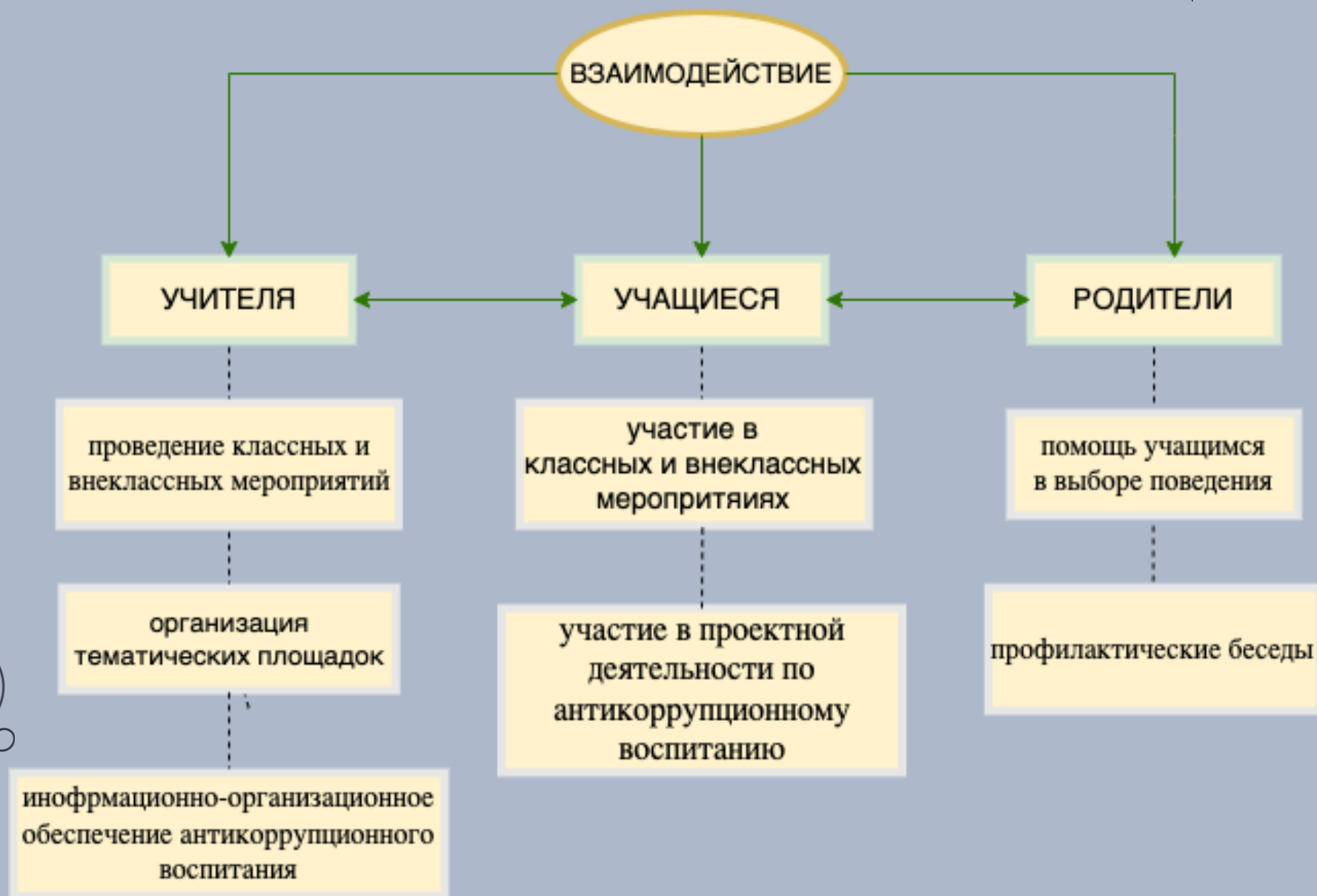


Антикоррупционное мировоззрение – это устойчивая система антикоррупционных взглядов, идей, принципов, ценностных ориентаций, а также соответствующее им поведение людей.





ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТБОРУ ФОРМ И МЕТОДОВ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ





УСЛОВИЯ ОТБОРА ФОРМ И МЕТОДОВ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ

➤ Учет требований Федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования

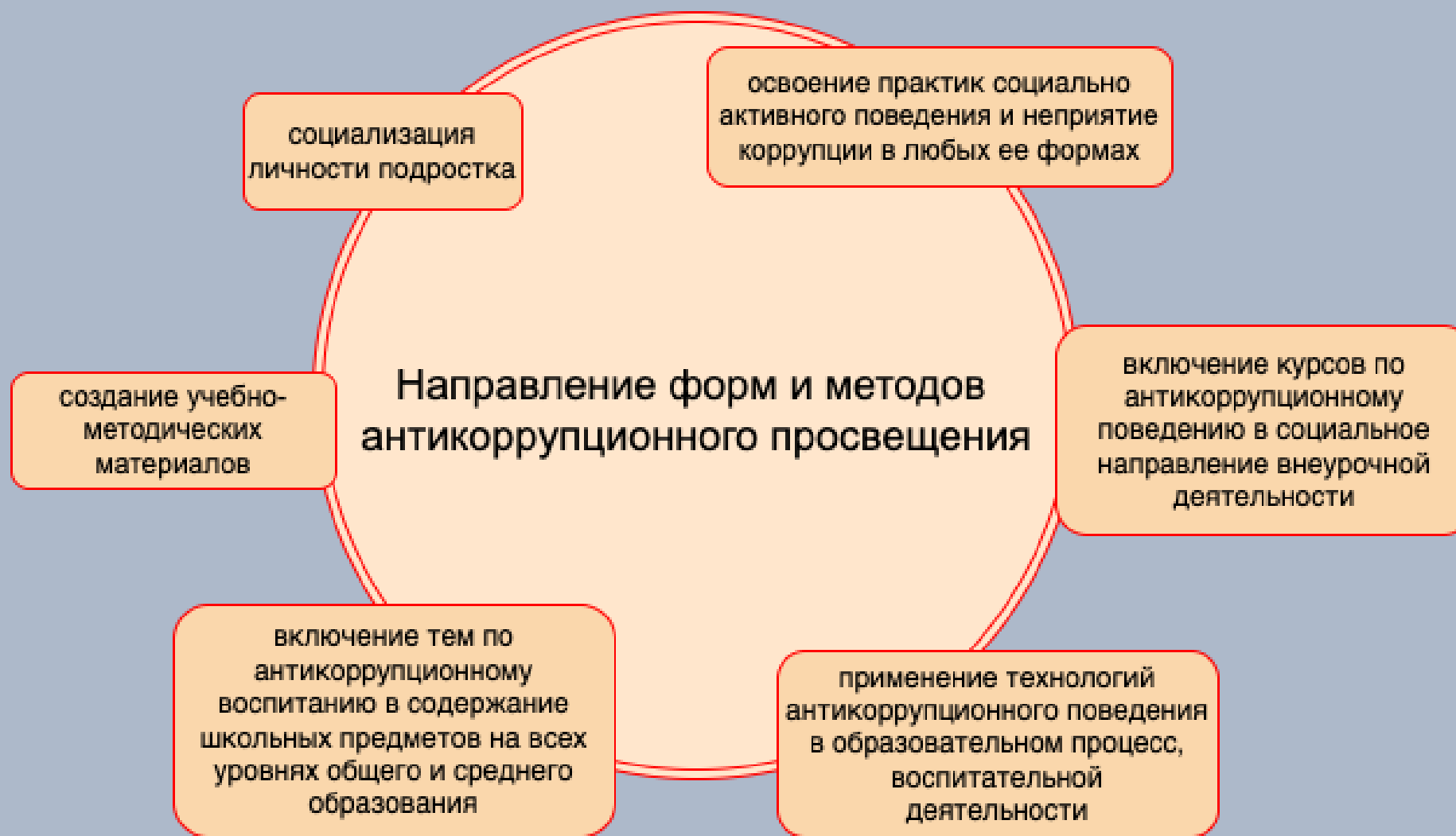
➤ Учет возрастных особенностей обучающихся

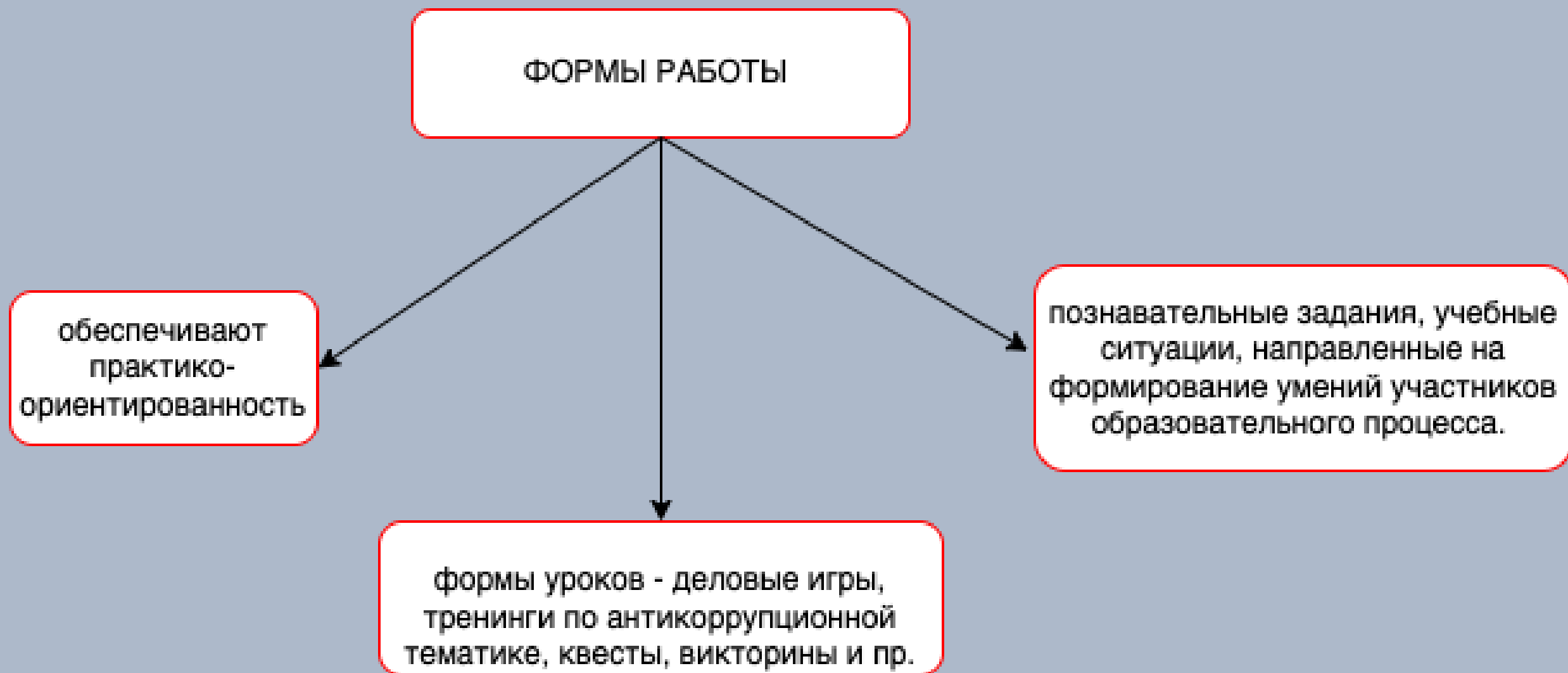
➤ Учет структуры школьного образования, а также возможностей образовательных организаций





НАПРАВЛЕНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ВНИКОРРУПЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ







СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

- Предполагается включение в примерные основные образовательные программы общего образования в состав личностных результатов обучения
- В содержании рабочих программ по отдельным учебным предметам («Окружающий мир», обществознание, история, литература, основы безопасности жизнедеятельности).





ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **ФГОС НОО:** осознание неприемлемости коррупции как социально опасного поведения

- **ФГОС ООО:** представления о способах противодействия коррупции


- **ФГОС СОО:**
 - формирование у обучающихся морально-этических ценностных основ и мотивации антикоррупционного поведения; умения решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права



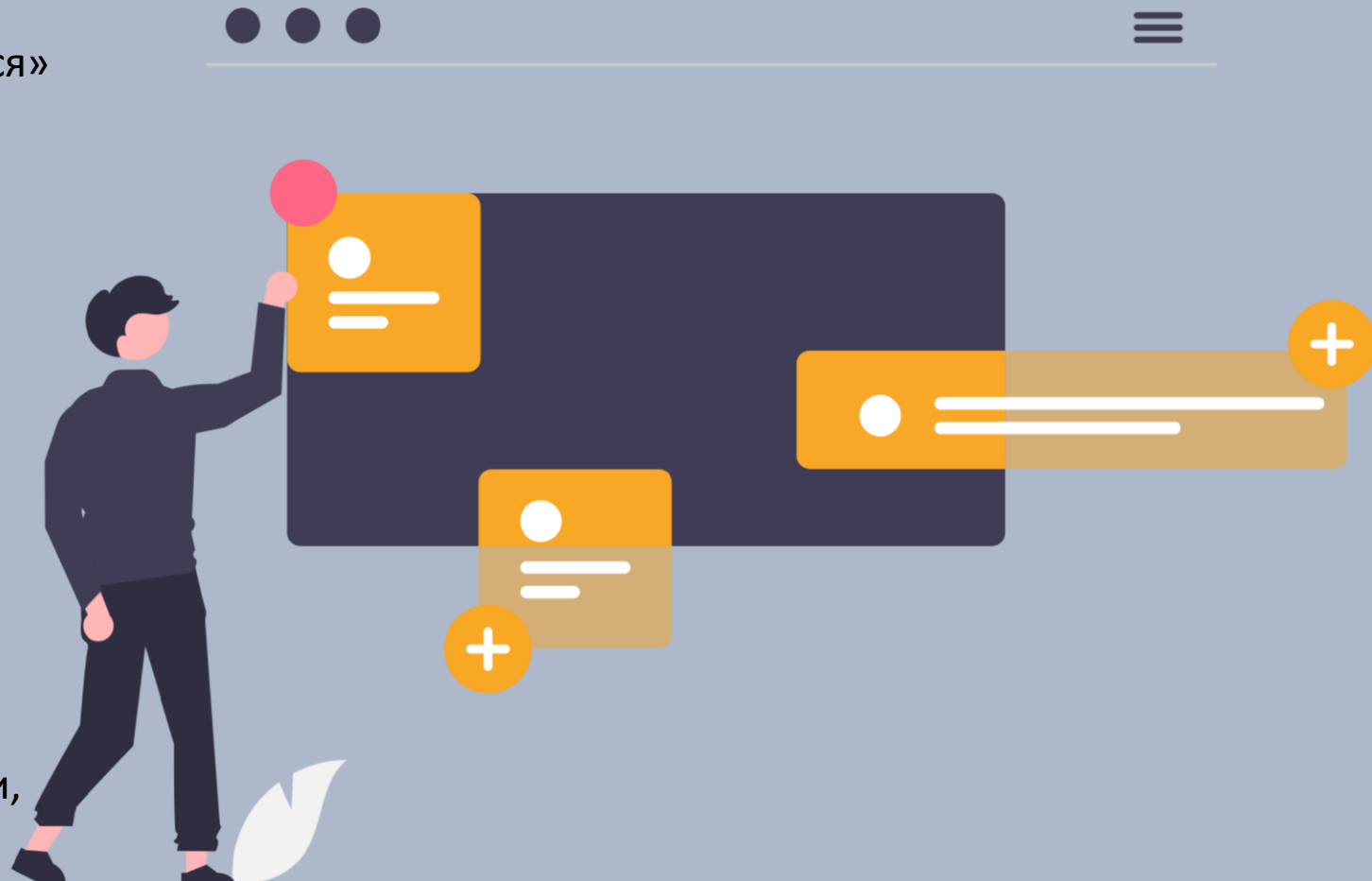


СВЯЗЬ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ

ПРОПЕДЕВТИКА

Ситуация  подростки и старшие школьники отбирают у малышей деньги, мобильные телефоны, занимаются вымогательством, провоцируют под разными предлогами и под страхом «разобраться» воровать у родителей деньги или ценные вещи.

«Окружающий мир» – единственный предмет начальной школы, который обсуждает, проигрывает в ролевой игре подобные ситуации, способы благополучного их разрешения.





**ФОРМИРУЕТСЯ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Правильная оценка младшим школьником финансовых возможностей семьи, способность отказаться от своих запросов и желаний, которые не могут быть выполнены семьей, не заниматься разными способами вымогательства

При прямом попустительстве родителей воспитываются качества, свойственные людям с коррупционными замашками (способность к провокации, наглость, неуважение к окружающим людям, отсутствие рефлексии и регуляции поведения и др.).

Поэтому эту содержательную линию курса «Окружающий мир» можно рассматривать как пропедевтику ознакомления учащихся с отдельными элементами коррупционного поведения взрослых







СТРУКТУРА «МЕТОДИЧЕСКОГО КОНСТРУКТОРА»

Текст и задания к нему (репродуктивный, аналитический, на оценку, на предложение собственного решения)

Статистика

Проблемная задача / учебная ситуация

Эссе (мини-сочинение)





УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ

- Учебные ситуации могут быть смоделированы учителем, исходя из имеющихся в учебнике и хрестоматии материалов, методических рекомендаций.
- Ситуационный анализ при изучении предмета выступает в качестве своеобразного личностного мотиватора для учащихся, побуждающего не только к изучению темы, но и к развитию определенных учебных действий.





РАБОТА С ЦИТАТОЙ

➤ «Даров не принимай; ибо дары слепыми делают зрячих и превращают дело правых» (Исход (глава 23, стих 28))



➤ Как вы понимаете эти слова? Что подразумевается под «дарамии»? Почему они делают «зрячих слепыми»?





ИНТЕРЕСНЫЙ ФАКТ

Знаете ли вы, что значит – «остался с носом»?

Историческая справка:

На Руси «проносом» или попросту «носом» называли взятку, которую проситель приносил в государственное учреждение спрятанной под полкой. Если подьячий или судья не принимал подношение, проситель уходил вместе со своим «носом» не солоно хлебавши.

Что сегодня означает данное выражение?



ПОГОВОРКИ

Что объединяет все эти поговорки?



«Судьям то и полезно, что в карман полезло»



«Всякий подъячий любит калач горячий»



«Приказный проказлив: руки крюки, пальцы грабли, вся подкладка – один карман»

Найдите еще несколько поговорок, близких по смыслу
Проиллюстрируйте каждую поговорку



СИТУАЦИЯ - ПРОБЛЕМА

В царствование Николая I правительство подтвердило свое негативное отношение к фактам преподнесения подарков чиновникам от частных лиц и различного рода обществ. По воле императора Сенат в 1832 году издал Указ *«О воспрещении начальствующим лицам принимать приношения от общества»*, считая, что подарки или какие-либо приношения чиновникам не должны иметь место в системе государственного управления.

Знаете ли вы, как сегодня обстоит дело с возможностью чиновникам брать подарки? Найдите документ, регламентирующий получение подарков чиновниками.

Как вы считаете, подарки чиновникам – это всегда взятка?



СИТУАЦИЯ - ОЦЕНКА

«Для борьбы с казнокрадством на местах Петр I отряжал в волости своих комиссаров, но подчас и сами царские уполномоченные оказывались нечисты на руку. В 1725 году за казнокрадство и взятки были повешены комиссары Арцибашев, Баранов, Волоцкий. Казнены они были в волостях, где занимались мздоимством».

Как вам кажется, является ли такое наказание соразмерным совершенному преступлению?

Какие виды современных наказаний за коррупцию вы считаете справедливыми и заслуженными?

Обоснуйте свое мнение



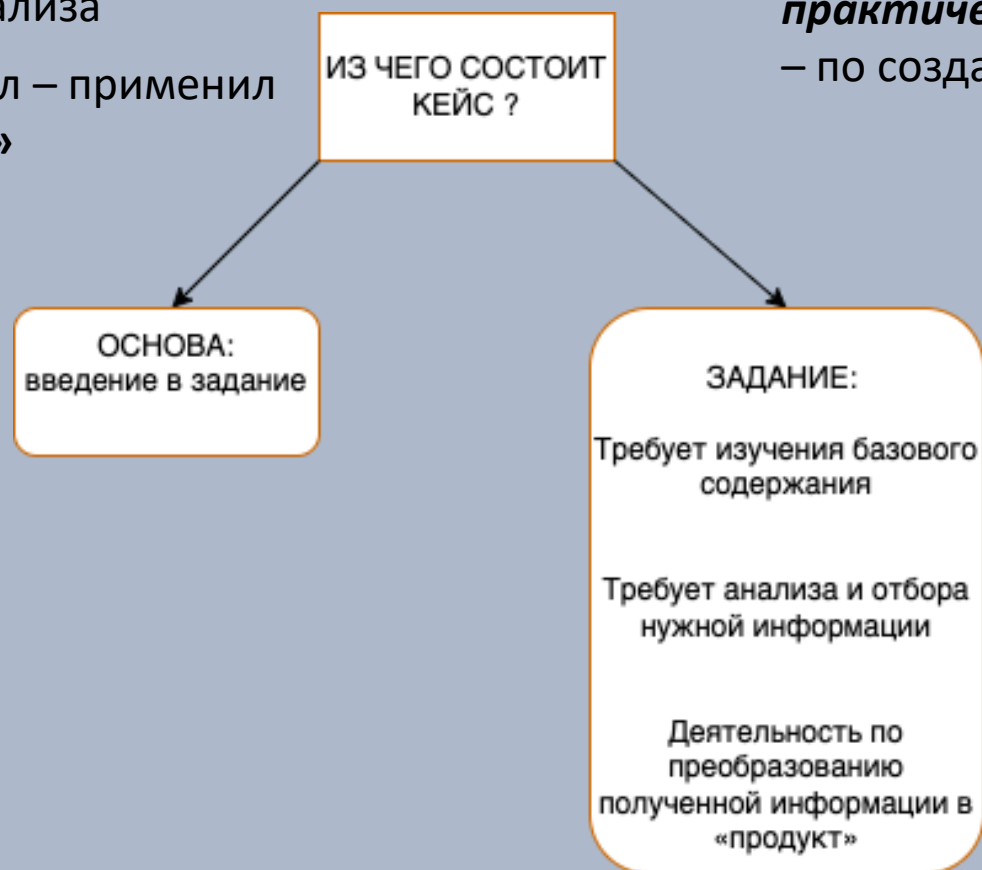
МЕСТО КЕЙСА В ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ

Задание кейса можно назвать ключевым вопросом (заданием) темы, для выполнения которого необходимо не только знание содержания материала урока, но и применения целого комплекса учебных действий: **логических** - по анализу проблемы, **практических** – по применению знаний, **творческих** – по созданию некого продукта

Метод КЕЙСОВ

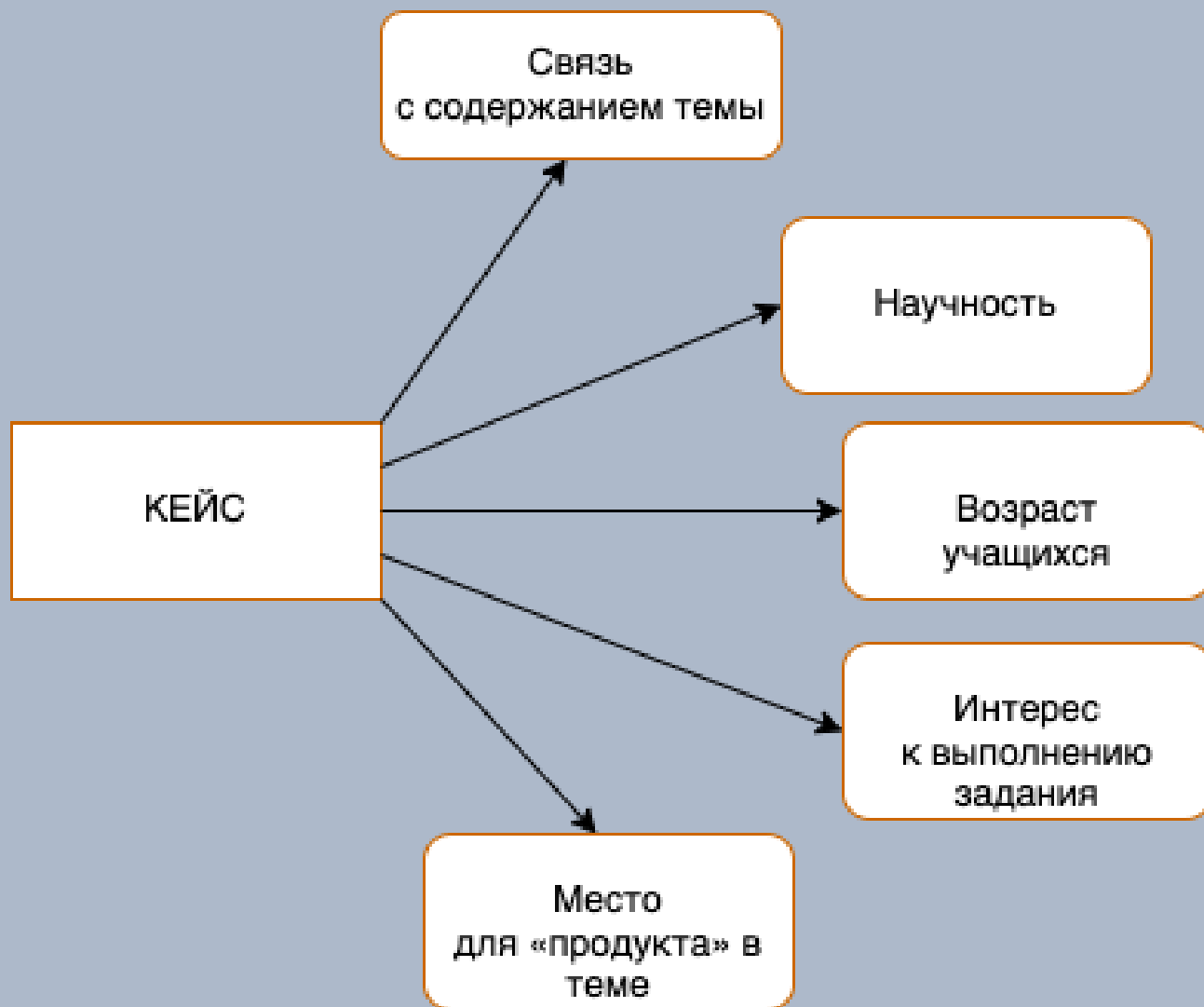
Метод ситуационного анализа

«заинтересовался - изучил – применил
- создал новый **«продукт»**»





ЧТО НУЖНО УЧИТЫВАТЬ ПРИ СОЗДАНИИ КЕЙСОВ ?





СИТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

В одном из регионов бизнесмен планирует открыть завод по переработке отходов, в том числе ядерных. Нахождение такого завода вблизи жилой застройки небезопасно и запрещено законом. Однако данное предприятие за год может принести своему владельцу прибыль, равную и превышающую вложения в его открытие. Бизнесмен отправился на встречу с губернатором региона, решив добиться разрешения на строительство любыми путями, например, подкупом или предложением доли в своем предприятии губернатору.



Вопрос: *Какое отношение вызывает у вас тактика, выбранная бизнесменом?*

Будет ли считаться коррупцией, если губернатор согласится на одно из предложений бизнесмена?

Как необходимо поступить губернатору, в ситуации, когда к нему обращаются с такими «предложениями»?



ЗАДАНИЕ

Изучите одно из «громких» антикоррупционных дел последних 5-10 лет. Какую должность занимал фигурант (-ы) по делу, в чем его обвиняли, было ли доказано преступление, какие санкции были приняты
Изучите ст. 290 УК РФ («Получение взятки должностным лицом или группой лиц по предварительному сговору в особо крупном размере»)
Сделайте вывод о мерах по борьбе с коррупцией на современном этапе. Какие дополнительные меры кажутся вам эффективными?
Составьте словесный «портрет» идеального чиновника. Какими качествами должно обладать нетерпимое к коррупции должностное лицо?





ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАЧИ

Решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания. Предлагаемые задачи требуют нахождения неизвестного с учетом условия задачи. Таким условием задачи, как правило, являются современные ситуации повседневной жизни, в которых может оказаться гражданин России, которые требуют от него правильного решения





ЗАДАЧА

Игорь Свиридов опаздывал на работу, поэтому был вынужден, находясь за рулем своего автомобиля, позвонить начальнику и предупредить. При этом он не заметил меняющегося светофора и проскочил на красный свет. После перекрестка он был остановлен сотрудником ДПС. Который сообщил перепуганному Игорю, что он совершил целых 4 серьезных нарушения ПДД. Это грозит ему лишением прав. Но если все же без машины Игорь не может, то проблему можно решить, заплатив названную сотрудником ДПС сумму. Игорь растерялся, достал деньги и отдал остановившему его инспектору, после чего смог продолжить поездку на работу.

Какие нарушения в действительности допустил Игорь?

Изучите соответствующие статьи ПДД и выясните, какие санкции предполагаются за данные нарушения.

Является ли сумма, уплаченная Игорем, штрафом? Поясните свой ответ.

Как необходимо поступить в подобной ситуации. Приведите не менее двух позиций.



ДИСКУССИИ

Участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению.

Предлагается материал для дискуссий (как правило, две разные точки зрения по определенному вопросу), выслушиваются и обсуждаются аргументы и контраргументы. Эти дискуссии могут происходить как на уроках, так и во внеурочное время

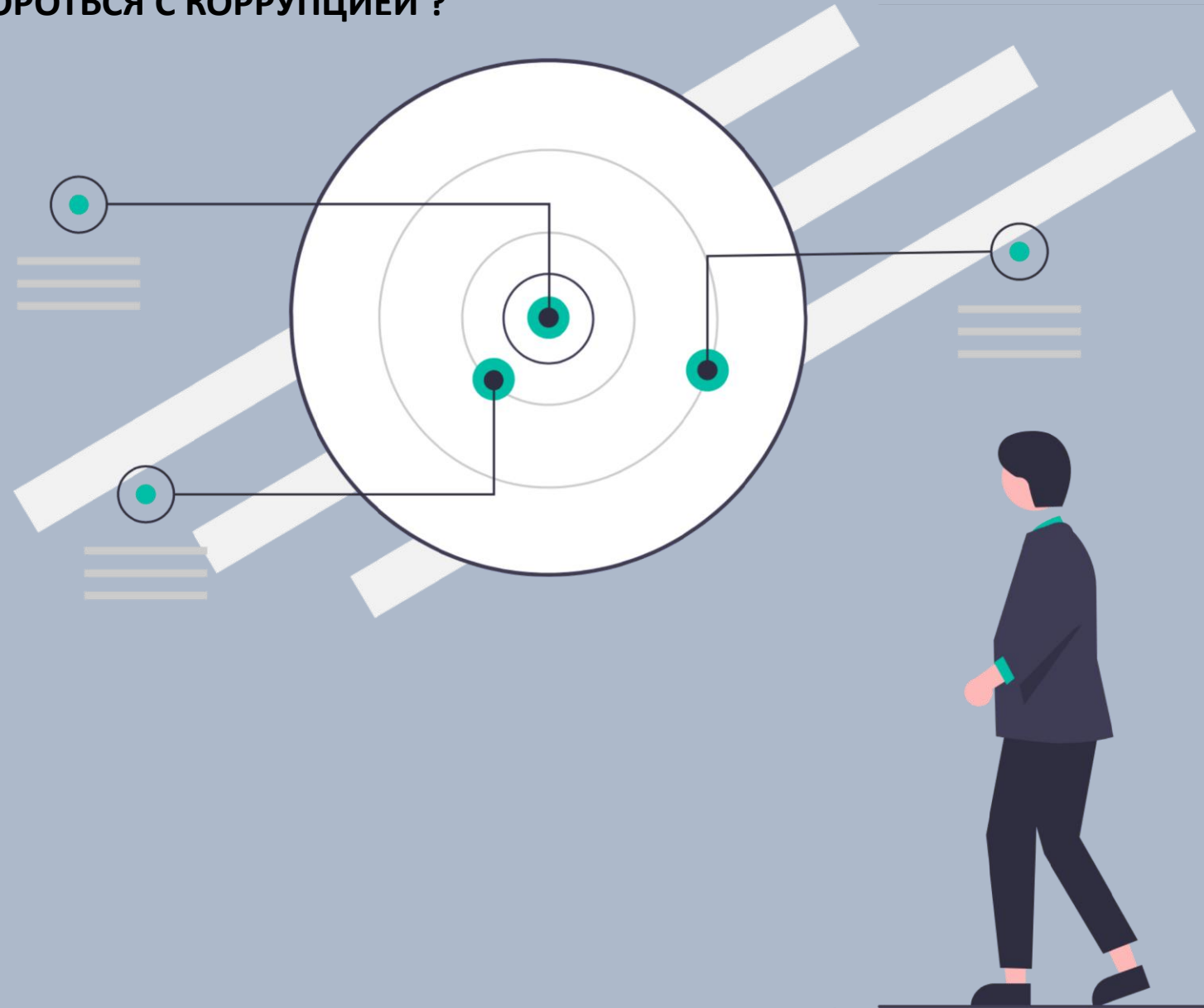




КАК БОРОТЬСЯ С КОРРУПЦИЕЙ ?

С коррупцией надо бороться жестко, вплоть до введения смертной казни за нее и искоренить ее полностью, ибо она угрожает устоям государства и является разрушающим явлением во всех сферах жизнедеятельности

Коррупция появилась одновременно с государством. Существует допустимый уровень коррупции – «если воруют, но в разумных пределах, но при этом выполняют свою работу, то это не является угрозой государству и обществу»





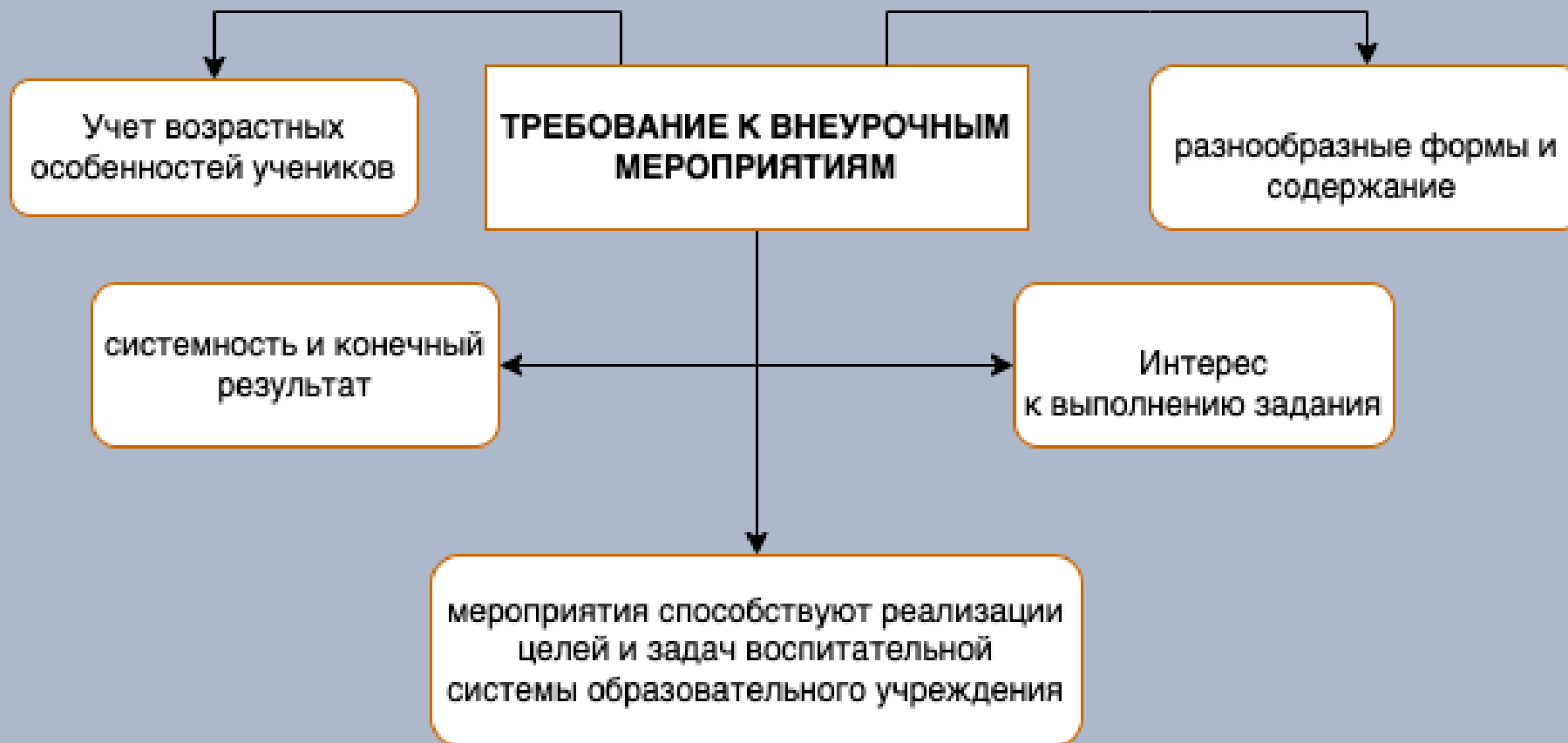
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ХАРАКТЕР

Осмысление опыта (собственного или близких родственников) взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Требуется критическое осмысление практического и познавательного опыта социальных отношений с точки зрения теоретических положений, изученных в курсе обществознания

Взаимодействие в группе, осмысление опыта родителей и близкого социального окружения







ДЕВИЗ ПЕДАГОГА

Стремление к личностному развитию обучаемых, к формированию их как граждан своей страны, уважающих закон, любящих свою родину, стремящихся сделать жизнь вокруг себя лучше







ОЦЕНИВАНИЕ: Личностные результаты

подготовка гражданина, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий.

Достижение этого результата происходит поэтапно: от формирования базовых понятий до сформированности целостной системы знаний, включающей знания основных принципов антикоррупционной политики государства и типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений.





ОЦЕНИВАНИЕ: Предметные результаты

Знания (стандартизированные формы проверки):

- сущности, основных форм и проявлений коррупции
- направлений антикоррупционной политики государства
- основных положений антикоррупционного законодательства



Понимание (выполнение проблемных заданий):

- причин возникновения, сохранения коррупции
- ее опасности для общества и государства



ОЦЕНИВАНИЕ: Метапредметные результаты

Умения (выполнение практико-ориентированных заданий):

- выявлять коррупциогенные ситуации
- давать им нравственную и правовую оценку
- использовать правовые знания для анализа ситуаций





БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ В ВЕБИНАРЕ !



ВЕДУЩИЕ ВЕБИНАРА



Лобанов Илья Анатольевич

Заместитель заведующего лабораторией социально-гуманитарного общего образования Института стратегии развития образования РАО, кандидат педагогических наук.



Калуцкая Елена Константиновна

Старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования Института стратегии развития образования РАО, кандидат педагогических наук



Ивашкин Никита Сергеевич

Советник директора Института стратегии развития образования РАО, бакалавр юриспруденции.